



كلية التربية

مجلة التربية الخاصة والتأهيل (JSER)

"إقليمية - علمية - دورية - محكمة - متخصصة"

تصدر عن

مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل (SERO)
بالتعاون العلمي مع كلية التربية - جامعة بنها
"مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية CIEPES"

ترقيم دولي: ISSN2314-8608

رقم إيداع ١٨٧٧٠ - ٢٠١٣

المجلد الرابع - العدد الخامس عشر - الجزء الأول (نوفمبر، ٢٠١٦)



اللجنة الإشرافية كلية التربية – جامعة بنها

أ.د. إيمان عبدالحق نائب رئيس مجلس مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية، ووكيل كلية التربية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع

أ.د. صلاح الدين محمد توفيق مدير مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية

أ.د. وحيد حافظ عضو مجلس إدارة مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية

د. أمال الفقي عضو مجلس إدارة مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية

الهيئة الاستشارية(*)

أ.د. عبد العزيز السرطاوي

جامعة الإمارات - الإمارات

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

جامعة عين شمس - مصر

أ.د. عبد العزيز بن محمد العبد الجبار

جامعة الملك سعود - السعودية

أ.د. ماتيئاس جرونكا Matthias Grünke

جامعة كولونيا - ألمانيا

University of Cologne-German

أ.د. محمد جعفر جمل الليل

جامعة الخليج العربي - البحرين

أ.د. ناصر بن علي الموسى

عضو مجلس الشورى

أمين عام التربية الخاصة بالسعودية سابقا

أ.د. ناصر بن سعد العجمي

المدير التنفيذي لبرنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود -

ورئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للتربية الخاصة

أ.د. نبيل الزهار

عميد كلية التربية الخاصة

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

أ.د. هارفي رود Harvey Rude

جامعة شمال كولورادو - الولايات المتحدة الأمريكية

University of Northern Colorado-USA

أ.د. إبراهيم فودة

عميد كلية التربية - جامعة بنها

أ.د. أحمد عبدالعزيز التميمي

جامعة الملك سعود - السعودية

أ.د. أحمد عثمان طنطاوي

عميد كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة

جامعة بني سويف - مصر

أ.د. أسماعيل إبراهيم بدر

وكيل كلية التربية - جامعة بنها

أ.د. أنور رياض عبدالرحيم بشير

أستاذ علم النفس جامعة المنيا - مقرر اللجنة العلمية لترقية

الأساتذة والأساتذة المساعدين بجمهورية مصر العربية

أ.د. جمال محمد الخطيب

الجامعة الأردنية - الأردن

أ.د. جميل محمود الصمادي

الجامعة الأردنية - الأردن

أ.د. حمد بلية حمد العجمي

جامعة الكويت - الكويت

أ.د. ريتشارد مانزير Richard Mainzer

مستشار مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي (CEC)

أ.د. ريد ترنبول Rud Turnbull

جامعة كانسس - أمريكا

أ.د. طارق بن صالح الرئيس

جامعة الملك سعود - السعودية

أ.د. عادل عبد الله محمد

جامعة الزقازيق - مصر

(*) يقوم بعض أعضاء هيئة التحرير والهيئة الاستشارية بالتواصل مع مستشارين من جامعات عالمية في مجال التربية الخاصة والتأهيل.

هيئة التحرير

رئيس التحرير (*)

أ.د. علي عبدرب النبي حنفي

مدير التحرير

د. إبراهيم بن سعد أبو نيان

(جامعة الملك سعود - السعودية)

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. زينب محمود شقير

(جامعة الطائف - السعودية)

أ.د. فاطمة محمد عبدالوهاب

(جامعة بنها - مصر)

أ.د. موفق سليم صبح بشارة

(جامعة الحسين بن طلال - الأردن)

أ.د. علي بن حسن الزهراني

(جامعة الملك سعود - السعودية)

أ.د. أشرف عبدالحميد

(جامعة الزقازيق - مصر)

د. نواف ملعب الظفيري

(كلية التربية الأساسية - الكويت)

د. منال محمود مصطفى

(جامعة القاهرة - مصر)

د. محمد كمال أبو الفتوح

(جامعة بنها - مصر)

د. عبد الرحمن علي بديوي

(جامعة الدمام - السعودية)

د. إيمان جمعة شكر

(جامعة بنها - مصر)

أمين المجلة

د. هالة أحمد سليمان

(مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل)

المستشار الإحصائي

أ.د. رمضان محمد رمضان

(جامعة بنها - مصر)

د. علاء أيوب

(جامعة أسيوط - مصر)

د. محمد مصطفى عبدالرازق

(جامعة عين شمس - مصر)

تدقيق لغوي

د. إبراهيم عبدالفتاح الغنيمي

(جامعة بنها - مصر)

د. حسناء صبري عبدالحميد

(جامعة بنها - مصر)

د. خالد محمد النجار

(جامعة الملك سعود - السعودية)

أ. منار إسماعيل الشيخ

(جامعة بنها - مصر)

المسئول الإعلامي

أ.د/ رباب يوسف

(جامعة بني سويف - مصر)

د. سليمان رجب سيد أحمد

(جامعة بنها - مصر)

سكرتير المجلة

أ. إيمان محمد عبدالنبي

(مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل - مصر)

أ. حازم شوقي الطنطاوي

(جامعة بنها - مصر)

أ. كاميليا محمد طلحة

(جامعة عين شمس - مصر)

(*) جميع حقوق الطبع محفوظة: ولا يسمح بإعادة طبع أي جزء من المجلة أو نسخة بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإنخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من رئيس تحرير المجلة.

التعريف بمجلة التربية الخاصة والتأهيل

مجلة علمية دورية محكمة متخصصة تصدر عن مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل Special Education and Rehabilitation Organization (SERO)، وبتترقيم دولي ISSN2314-8608 ، ورقم إيداع ١٨٧٧٠ - ٢٠١٣ ، وبعد صدور العدد الخامس تم موافقة مجلس جامعة بنها بجلسة رقم ١١٧ بتاريخ ٢٤/١١/٢٠١٤ على الاشراف العلمي لمركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية CIEPES بكلية التربية جامعة بنها على المجلة، بالإضافة الي اعتمادها كمجلة متخصصة في التربية الخاصة من المجالس العلمية للترقيات في الجامعات العربية، وتعنى المجلة بنشر الدراسات والبحوث التي تتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكر، ووضوح المنهجية، ودقة التوثيق، في مجالات التربية الخاصة والتأهيل بشتى فروعها وتخصصاتها المتنوعة . ويشرف على إصدارها نخبة من أساتذة التربية الخاصة والتأهيل، وتخضع جميع البحوث والدراسات للتحكيم من قبل متخصصين من ذوى الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة في مجال التخصص، بشكل يتفق مع معايير التحكيم في لجان الترقية. وتعد المجلة بمثابة فرصة للباحثين من جميع بلدن العالم لنشر إنتاجهم العلمي، والمواد العلمية التي لم يسبق نشرها، بالعربية أو الإنجليزية، وتشمل: البحوث الأصلية: التطبيقية والنظرية، وتقارير البحوث، ومشاريع التخرج، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات والمنتديات وورش العمل، وملخصات الرسائل العلمية، والنشاطات الأكاديمية الأخرى ذات العلاقة بالتربية الخاصة والتأهيل. كما ترحب المجلة بنشر عروض الكتب المنشورة حديثاً في مجال المجلة.

رؤية المجلة

أن تكون مجلة رائدة، ومصنفة ضمن أشهر المجلات العلمية، المعنية بنشر البحوث المحكمة في مجال التربية الخاصة، والتأهيل في قواعد البيانات العالمية.

رسالة المجلة

تسعى المجلة لتصبح مرجعاً علمياً للباحثين، ونشر البحوث المحكمة وفق معايير مهنية عالمية متميزة في التربية الخاصة والتأهيل.

أهداف المجلة

- إيجاد وعاء أكاديمي متخصص في مجال التربية الخاصة والتأهيل.
- إيجاد مرجعية علمية للباحثين في مجال التربية الخاصة والتأهيل.
- تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال التربية الخاصة والتأهيل.
- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر أبحاث التربية الخاصة والتأهيل بعد تحكيمها من الخبراء في التخصص.

اللجنة العلمية (*)

- أ.د. ابتهاج محمود طلبة (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. إبراهيم عبدالله الزريقات (الجامعة الأردنية - الأردن)
 أ.د. إبراهيم العثمان (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. أحمد عثمان طنطاوي (جامعة بني سويف - مصر)
 أ.د. أحمد مهدي مصطفى (جامعة الأزهر - مصر)
 أ.د. أسامة معاجيني (جامعة الملك عبدالعزيز - السعودية)
 أ.د. أشرف أحمد عبدالقادر (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. أشرف عبدالغني شريت (جامعة الإسكندرية - مصر)
 أ.د. السيد عبدالحميد سليمان (جامعة حلوان - مصر)
 أ.د. أمال عبد السميع باظة (جامعة كفر الشيخ - مصر)
 أ.د. أنور رياض عبدالرحيم (جامعة المنيا - مصر)
 أ.د. إيمان فؤاد كاشف (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. إيهاب عبدالعزيز الببلاوي (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. بندر ناصر العتيبي (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. تهاني محمد منيب (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. حسن مصطفى عبدالمعطي (جامعة طيبة - السعودية)
 أ.د. حسن عبدالفتاح الفنجري (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. حمدي علي الفرماوي (جامعة المنوفية - مصر)
 أ.د. خالد رمضان عبدالفتاح (جامعة الملك عبدالعزيز - السعودية)
 أ.د. خالد عيد الرازي النجار (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. خلف احمد مبارك (جامعة سوهاج - مصر)
 أ.د. رشاد عبدالعزيز موسى (جامعة الأزهر - مصر)
 أ.د. رمضان محمد رمضان (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. زيد محمد البتال (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. زيدان السرطاوي (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. زينب محمود شقير (جامعة الطائف - السعودية)
 أ.د. سامية لطفي الأنصاري (جامعة الإسكندرية - مصر)
 أ.د. سعيد عبد الله ديبس (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. سليمان محمد سليمان (جامعة بني سويف - مصر)
 أ.د. سناء محمد عبد العليم سليمان (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. صلاح الدين توفيق (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. صلاح الدين فرح بخيت (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. طريف شوقي فرج (جامعة بني سويف - مصر)
- أ.د. طلعت منصور (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. عادل سرايا (جامعة قناة السويس - مصر)
 أ.د. عادل محمد العدل (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. عبد الرقيب أحمد البحيري (جامعة أسيوط - مصر)
 أ.د. عبدالله محمد أحمد الجفيمان (جامعة الملك فيصل - السعودية)
 أ.د. عبدالرحمن سيد سليمان (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. عبدالناصر أنيس (جامعة دمياط - مصر)
 أ.د. عبدالوهاب محمد كامل (جامعة طنطا - مصر)
 أ.د. علي حسين بداري (جامعة المنيا - مصر)
 أ.د. علي شعيب (جامعة المنوفية - مصر)
 أ.د. علي مهدي كاظم (جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان)
 أ.د. علي محمد هوساوي (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. فاطمة محمد عبدالوهاب (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. فؤاد حامد المواني (جامعة المنصورة - مصر)
 أ.د. فوقيه حسن رضوان (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. كريم عويضة منشار (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. ماهر إسماعيل صبري (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. مجدي محمد الشحات (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. مجدي عبدالكريم حبيب (جامعة طنطا - مصر)
 أ.د. محمد إبراهيم عيد (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. محمود فتحي عكاشة (جامعة دمنهور - مصر)
 أ.د. محفوظ عبدالستار ابو الفضل (جامعة جنوب الوادي - مصر)
 أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب (جامعة طنطا - مصر)
 أ.د. محمد محمد شوكت (جامعة السويس - مصر)
 أ.د. مشيرة عبدالحميد اليوسف (جامعة المنيا - مصر)
 أ.د. مصطفى عبدالقادر عبدالله (كليات الشرق - السعودية)
 أ.د. منال عبدالخالق (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. ناجي محمد الدمنهوري (جامعة الإسكندرية - مصر)
 أ.د. ناصر سعد العجمي (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. نجاة عبدالعزيز المطوع (جامعة الكويت - الكويت)
 أ.د. وفاء محمد كمال عبدالخالق (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. هشام عبدالرحمن الخولي (جامعة بنها - مصر)

(*) ملحوظة:

- ١- تم ترتيب الأسماء حسب الأبجدية.
- ٢- في ضوء التداخل والارتباط الوثيق للبحوث والدراسات التي تتناول فئات التربية الخاصة مع العديد من التخصصات مثل (علم النفس - الصحة النفسية - مناهج وطرق تدريس - الإدارة والتربية المقارنة - أصول التربية - تكنولوجيا تعليم - الخدمة الاجتماعية، رياض الأطفال.... إلخ)، رأت هيئة تحرير المجلة ضرورة الاستعانة بخبرات الأساتذة الرواد في هذه التخصصات ضمن اللجنة العلمية لخدمة المجلة وتحقيق أهدافها.
- ٣- يتم تحديث قائمة السادة المحكمين بشكل مستمر.

قواعد النشر

تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بشروط النشر بشكل كامل، إذ إن البحوث التي لا تلتزم بشروط النشر لن ينظر فيها، وتعاد إلى أصحابها مباشرة حتى يتم التقيد بشروط النشر، ومن هذه الشروط ما يلي:

أولاً: الشروط الفنية

يجب توافر الشروط الفنية التالية عند تسليم البحث

١- أن يكون نوع الخط في المتن كما يلي:

- للبحوث العربية باستخدام خط **Simplified Arabic** بحجم (١٤) ،
والعناوين الرئيسية بحجم (١٦) بولد ، والعناوين الفرعية بحجم (١٤)
بولد، وبهوامش حجم الواحد منها (٣,٢٥ سم يمين ويسار الصفحة)
(٣,٥ سم أعلى وأسفل الصفحة) . وترك مسافة مفردة بين السطور ، وأن
يكون نوع الخط في الجداول للبحوث العربية **Simplified Arabic**
بحجم (١٠) .

- للبحوث الإنجليزية باستخدام خط **Time New Romans**
بحجم ١١ والعناوين الرئيسية بحجم (١٢) بولد ، والعناوين الفرعية
بحجم (١١) بولد، وبهوامش حجم الواحد منها (٣,٢٥ سم يمين ويسار
الصفحة) ، (٣,٥ سم أعلى وأسفل الصفحة) . وترك مسافة
مفردة بين السطور كما ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث الإنجليزية
Time New Romans بحجم (٨) .

- تستخدم الأرقام العربية ٢,٠١,٢٠٠٠٠ في جميع ثنايا البحث، وأن
يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.

٢- لا تزيد كلمات ملخص البحث عن (٢٠٠) كلمة، ويشترط في البحث المقدم بلغة
أجنبية أن يدرج فيه ملخص باللغة العربية.

٣- أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن ٣٠ صفحة (٨٠٠٠ كلمة) بما في ذلك الملخصين
العربي والانجليزي، والكلمات المفتاحية، والأشكال والمراجع والملاحق (نموذج
ملخص البحث باللغة العربية واللفظ الانجليزية).

٤- أن يكتب عنوان البحث ، واسم الباحث/ الباحثين ، والجامعة/ المؤسسة التي
ينتمي إليها وعنوان المراسلة ، على صفحة مستقلة قبل صفحات البحث . ثم
تتبع بصفحات البحث . بدءاً بالصفحة الأولى حيث يكتب عنوان البحث فقط
متبوعاً بكامل البحث .

٥- أن يتكون البحث من العناصر التالية :

مقدمة ، مشكلة الدراسة وأسئلتها/ فرضياتها ، ثم أهدافها ، ثم أهمية
الدراسة ، ثم محددات الدراسة ، ثم مصطلحات الدراسة ، الإطار النظري
والدراسات السابقة (يتم دمجهم معاً) ، ثم الطريقة وإجراءات الدراسة :
وتتضمن (منهج الدراسة ، والعينة ، وأدوات الدراسة ، الخصائص السيكومترية
لأدوات الدراسة" الصدق والثبات وإجراءات الدراسة ، والأساليب الإحصائية) .
ثم نتائج الدراسة ومناقشتها ويشتمل هذا القسم على نتائج التحليل
والجداول والأشكال والتعليق عليها ، ثم التوصيات المنبثقة عنها ، وأخيراً نوضع
قائمة المراجع "مرتبة أبجدياً على أن يعتمد أسلوب التوثيق
في المتن أو المراجع على اسم العائلة سواء كان المرجع عربي أم أجنبي ،
والملاحق إن وجدت .

٦- تدرج الجداول في النص وترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب عناوينها فوقها .
أما الملاحظات التوضيحية فتكتب تحت الجدول .

٧- تذكر الهوامش وملاحظات وتوضيحات الباحث في آخر الصفحة عند الضرورة .

٨- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية ،
الإصدار السادس :

(American Psychological Association- APA-6th ED)

٩- لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث ، وتقرير أهليته ، أو رفضه للنشر .

١٠- في حالة قبول البحث للنشر تتوّل كل حقوق النشر للمجلة ، ولا يجوز نشره في
أي منفذ نشر آخر ورقياً أو إلكترونياً ، دون إذن كتابي من رئيس هيئة التحرير .

١١- في حالة نشر البحث ، يعطي الباحث نسخة من المجلة ، وعدد (٥) متسلسلات من
الدراسة .

١٢- الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر عن رأي المجلة ، كما أن
ترتيب البحوث في المجلة لا يخضع لأهمية البحث ولا مكانة الباحث .

١٣- يتم تقديم البحوث إلكترونياً على برنامج **Word** من خلال البريد
الإلكتروني journalofjser@gmail.com مع تعبئة النماذج الموجودة
على موقع المجلة .

ثانياً : شروط إدارية للنشر

١- يقدم الباحث تمهيداً موقعاً منه ومن جميع الباحثين المشاركين (إن وجدوا) يفيد
بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي
إجراءات تحكيمه ، ونشره في المجلة ، أو أن البحث ليس جزءاً من كتاب منشور
(نموذج بيانات الباحث والتعهد بنشر بحث) .

٢- لا يجوز نشر البحث أو أجزاء منه في مكان آخر ، بعد إقرار نشره في مجلة التربية
الخاصة والتأهيل ، إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من رئيس التحرير .

٣- موافقة الباحث على نقل حقوق النشر كافة إلى المجلة ، وإذا رغبت المجلة في
إعادة نشر البحث فإن عليها أن تحصل على موافقة مكتوبة من صاحبه .

ولمزيد من المعلومات : يرجى الدخول على الموقع الإلكتروني التالي :

www.sero-eg.com

المراسلات

- ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة إلى البريد الإلكتروني للمجلة:
journalofjser@gmail.com
- أو إلي رئيس هيئة تحرير مجلة التربية الخاصة والتأهيل:
أ.د. علي عبدرب النبي حنفي
كلية التربية - جامعة بنها / جامعة الملك سعود
للتواصل داخل مصر: ٠٠٢٠١٢٢١١٦٠١٢٦
للتواصل خارج مصر ٠٠٩٦٦٥٠٢٨٥٦٣٣٩
البريد الإلكتروني: dralihanafe@hotmail.com
أو الاتصال مباشرة علي سكرتارية مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل
(٠١٠٠٤٦٤٥٩٤٧)
- للاستفادة من الاولوية للنشر في المجلة، والحصول على اعداد المجلة ، حضور ورش عمل ومؤتمرات مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل (SERO) ، يرحب رئيس التحرير بانضمام الباحثين في التربية الخاصة لعضوية المؤسسة / المجلة من خلال زيارة الموقع الإلكتروني للمجلة www.sero-eg.com ، وتعبئة نموذج العضوية، وارسال على ايميل المجلة journalofjser@gmail.com.

محتويات العدد

الصفحة	الموضوع
ك	افتتاحية العدد (رئيس هيئة تحرير المجلة) أ.د/ علي عبد رب النبي حنفي
ل - م	تقديم العدد أ.د/ ناصر بن سعد العجمي

القسم الأول: الأبحاث

١٠ - ١	تجربة برنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود : رؤية جامعة وطموح وطن ناصر بن سعد العجمي
٤٠ - ١١	معوقات الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم بالمملكة العربية السعودية طارق بن صالح الريس & وعد بنت علي الجميعي
٧٧ - ٤١	مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض نورة عبدالعزيز الباز & زيد بن محمد البقال
١١٥ - ٧٩	اقترح نموذج تصميم تعليمي يتناسب مع خصائص المتعلمين ذوي اضطراب التوحد معتمد على نموذج ADDIE لتحديد معايير تصميم القصص التعليمية الاجتماعية الالكترونية افنان بنت مطر مرشد الحربي & محمد بن ابراهيم الحجيلان
١٤٨ - ١١٧	برنامج تعليمي مقترح قائم على استخدام كائنات التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمات ذوات صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية حنان محمد ربيع & نوف حسن العمري

القسم الثاني: التقارير

[تقارير كتب]

إعداد

د/ محمد مصطفى & د/ إيمان شكر

NEW Texts and Terminologies in Special Education

١٥٢ - ١٤٩	الجديد في نصوص ومصطلحات التربية الخاصة فهد بن مبارك العرجي & أحمد بن إبراهيم التايه
-----------	--

افتتاحية العدد

أ.د / على عبد رب النبي حنفي^(*)

يسعد مجلة التربية الخاصة والتأهيل (JSER) أن تقدم للباحثين في مجال التربية الخاصة أصدق التحيات وأعطرها بعد إصدارها بشكل منتظم، وردود الفعل التي تلقاها أعضاء هيئة التحرير، والتي كانت بمثابة دافع لمواصلة السير قدماً لمواصلة العمل، لتطوير بيت الخبرة، حتى يكون بمثابة استمرار للجهد المبذولة في مجال التربية الخاصة في الوطن العربي، وتوثيق النتاج العلمي الأكاديمي المتخصص في المجال، رغبة من هيئة التحرير في أن تكون المجلة منفذاً لنشر الإنتاج العلمي الذي سيقدم في المجالس العلمية، ولجان الترقية، وفقاً لقواعد، وضوابط لجان الترقية العلمية في الوطن العربي، خاصة مع وجود هيئة استشارية تمثل بيوت خبرة في المجال، سواء على المستوى المحلي، أو الإقليمي، أو العالمي، لتحقيق رؤية المجلة، لتكون مجلة رائدة، ومصنفة ضمن أشهر المجلات العلمية المعنية بنشر البحوث المحكمة في مجال التربية الخاصة والتأهيل في قواعد البيانات العالمية.

ويتقدم هيئة تحرير المجلة بالتهنئة لسعادة الاستاذ الدكتور / ناصر بن سعد العجمي أستاذ التربية الخاصة والمدير التنفيذي لبرنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود ، لانتخاب سعادته رئيس لمجلس إدارة الجمعية السعودية للتربية الخاصة ، والشكر موصول للزملاء اعضاء مجلس الادارة، الاستاذ الدكتور / ابراهيم العثمان، الاستاذ الدكتور على الزهراني، الدكتور / محمد القحطاني، الدكتور / نبيل المالكي، الدكتور ماجد السالم، الدكتور / خالد المحرج، الدكتور / بدر القحطاني، ندعو الله للجميع بالتوفيق والسداد ، ونسعد بعمل شراكات بين المؤسسة والجمعية لخدمة مجال التربية الخاصة . وكذلك نهني الدكتور / عبدالله القحطاني وكلية التربية والآداب للدراسات العليا والبحث العلمي لاختيار سعادته عضوا في لجنة تطوير برامج اعداد المعلم في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية.

(*) أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة بنها / الملك سعود ، ورئيس هيئة تحرير المجلة.

وتتشرف المجلة بأن يقوم الأستاذ الدكتور / ناصر بن سعد العجمي ، بتقديم العدد الخامس عشر.

وأخيراً، تتوجه هيئة تحرير المجلة بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الخبراء في الهيئة الاستشارية، واللجنة العلمية، والباحثين في مجال التربية الخاصة على جهودهم المؤثرة في تحقيق رؤية، ورسالة، وأهداف المجلة، وتبنيهم هذا الوعاء الأكاديمي، ودعمهم غير المحدود الذي يقدم للارتقاء بالمجلة، لتصبو إلى مجارة المجلات العالمية.

تحياتي وتقديري،،

تقديم العدد

بقلم

أ.د/ ناصر بن سعد العجمي (*)

يشهد العالم حركة سريعة من التقدم والتطور في شتى ميادين العلم وخصوصاً مجال التربية الخاصة، وما يصاحبها من تطور متسارع في حركة البحث العلمي لفئات التربية الخاصة، وما يتعلق بهم من مظاهر سلوكية ومعرفية وسيكولوجية، وما يحتاجون إليه من برامج تنموية وتطويرية وتوجيهية لأدائهم وسلوكهم، وما توليه إياهم الجهات الحكومية والخاصة من سنّ للقوانين والتشريعات والأنظمة التي تيسر حياتهم وتسهل على ذويهم سبل التعامل معهم، وتعد مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل من المؤسسات الخاصة الداعمة لهذه الفئات من أفراد المجتمع عبر خدماتها المتعددة لهم، وعلى رأسها مجلة التربية الخاصة والتأهيل؛ تلك المجلة المتخصصة في هذا المجال على مستوى العالم العربي، حيث إنها من خلال عطاءها المتنامي عبر أعدادها السابقة فتؤصل دائماً وتؤكد رعاية فئات التربية الخاصة، وتقديم الدعم لهم من خلال دراسة واقعهم والتنقيب فيه للحصول على أفضل الممارسات المناسبة لهم باختلاف فئاتهم وتصنيفاتهم.

ويأتي العدد الخامس عشر امتداداً لهذا العطاء حيث جاء جزأين ، يتكون الجزء الأول من القسم الأول ويتناول خمس دراسات الأولى كشفت عن تجربة برنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود : رؤية جامعة وطموح وطن، والثانية سعت لتحديد معوقات الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم بالمملكة العربية السعودية والثالثة كشفت عن مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والرابعة قدمت اقتراحاً لنموذج تصميم تعليمي يتناسب مع خصائص المتعلمين ذوي اضطراب التوحد معتمد على نموذج ADDIE لتحديد معايير تصميم القصص التعليمية الاجتماعية الإلكترونية والخامسة وضعت برنامجاً تعليمياً

(*) أستاذ التربية الخاصة والمدير التنفيذي لبرنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود ، ورئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للتربية الخاصة

مقترحاً قائماً على استخدام كائنات التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمات ذوات صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية أما القسم الثاني من العدد، تم وضع تقرير عن رسائل علمية (رسالة دكتوراه بعنوان): فاعلية برنامج تدريبي في خفض بعض اضطرابات النطق واللغة لتحسين مستوى الذكاء والأداء الأكاديمي لدى الأطفال الصم زارعي قوقعة الأذن.

وقد تناول الجزء الثاني من العدد خمس دراسات، الأولى كشفت عن إلمام المعلمات المتعاونات بأدوارهن في تدريب الطالبات-المعلمات بمسار صعوبات التعلم من وجهة نظرهن، وحددت الثانية وضحت فاعلية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ووضحت الثالثة الثقة بالنفس ودافعية الانجاز لدى الطلبة المتعثرين بجامعة حائل وكشفت الرابعة اتجاهات أمهات التلاميذ العاديين نحو دمج أبنائهم مع التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام بمكة المكرمة وأكدت الخامسة على أهمية استخدام القصص المصورة في مجال نمو المهارات اللغوية للأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمات

وختاماً إنه لمن دواعي شرفي وسروري أن أقدم هذا العدد المبارك الذي تضمن ثراءً علمياً وفكرياً بأبحاثه ودراساته ومنطلقاته الفكرية لكوكبة من الباحثين والدارسين المختصين في مجال التربية الخاصة، إضافة إلى تضمينه لتوصيات مؤتمر علمي متخصص، وأدعو الله العلي القدير أن ينفع بما جاء في هذه العدد، ويجعل ثماره تعود بالنفع على فئات التربية الخاصة وذويهم، والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل،،،

أ.د/ ناصر بن سعد العجمي

المجلد (٤)، العدد (١٥)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠١٦، ص ١ - ١٠

تجربة برنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود رؤية جامعته وطموح وطن

إعداد

أ.د/ ناصر بن سعد العجمي

أستاذ التربية الخاصة / المدير التنفيذي لبرنامج الوصول الشامل
رئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0034608



تجربة برنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود رؤية جامعته وطموح وطن

إعداد

أ.د/ ناصر بن سعد العجمي (*)

ملخص

سعت الدراسة إلى توضيح تجربة برنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود رؤية جامعة وطموح ففي البداية تم إنشاء مشروع تطوير خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة في عام ١٤٢٩هـ، ومع بداية العام الدراسي (١٤٣٤/٣٣) ثم صدور الامر السامي رقم (٣٥٣٦٢) وتاريخ (٢٢-٩-١٤٣٤هـ) لبرنامج الوصول الشامل على المستوى الوطني، والذي تبناها مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة وتمثلت رؤية البرنامج في الريادة لتوفير بيئة جامعية داعمة الاستقلالية لذوي الإعاقة، ومن ثم كانت الرسالة: رفع الكفاءة الجامعية في دعم الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الالتزام بالمعايير الدولية في تذليل أية عوائق معمارية أو تقنية أو تعليمية لضمان المشاركة ودعم التحول نحو جامعة للجميع.

ومن منطلق الريادة في توفير بيئة جامعية داعمة لذوي الإعاقة وفق عمل مؤسسي قام البرنامج بالعمل على إرساء التشريعات والسياسات ووضع الأدلة الإرشادية لتسهيل الاستخدام المرتبط بتسهيل وصول ذوي الإعاقة للخدمات التعليمية والأكاديمية، وسعى البرنامج لتهيئة المباني والمرافق الجامعية كوحدة الوصول الهندسي الى دعم وصول ذوي الإعاقة من خلال تطبيق معايير سهولة الوصول العالمية لجميع الفراغات المطلوبة بالبيئة الجامعية حيث تم التخطيط والعمل على مجموعة تأهيل شامل للمدينة الجامعية للبنين والبنات (مسارات- خرائط - مواقف للسيارات- لوحات أبواب- علامات السلالم والمصاعد بلغة بريل- مركز للطالبات ذوات الإعاقة، أماكن مخصصة ومؤهله ومسارات مؤهله للإستاد الرياضي للجامعة).

(*) أستاذ التربية الخاصة /المدير التنفيذي لبرنامج الوصول الشامل، رئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود

وتم توفير وحدة تطوير التقنية وخدمات التقنية المساعدة الى ضمان حق جميع منسوبي الجامعة في الوصول إلى البيئة الالكترونية بجامعة الملك سعود سواء كانت مواقع ويب أو نظام التعلم الالكتروني بما يتضمن التعامل مع الخدمات الالكترونية بشكل مناسب لذوي الاعاقة وتوفير أيضاً (وحدة تطوير الخدمات التعليمية والأكاديمية) لجعل الوصول الشامل ممارسة لدى منسوبي جامعة الملك سعود وخاصة الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس ونشر ثقافة الوصول الشامل وتطبيقاته التعليمية توجهات برنامج الوصول الشامل وفقاً لرؤية المملكة (٢٠٣٠) التي تسعى نحو الاستثمار في التعليم وتزويد الطلاب والطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل دون تمييز بين الأفراد وسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.

ويعمل برنامج الوصول الشامل ضمن منظومة جامعة الملك سعود على تحقيق ذلك من خلال العديد من الأسس ومن أهمها: المساهمة بتجربة الوصول الشامل بالجامعة في دعم تحقيق رؤية وزارة التعليم بإنشاء مركز وطني متخصص للتربية الخاصة، ودعم خطة التحول الوطني لتأكيد حقوق ذوي الإعاقة ودعم استقلالياتهم ومساعدتهم في تحمل المسؤولية، ودعم التفاعل مع الجميع والتواصل مع جميع الفئات لتوحيد الهدف والعمل لتحقيق الرخاء للجميع، ودعم الشفافية والمرونة في حل المشكلات لمواجهة الحقائق والعمل على نقاط الضعف والتطوير الدائم للبرنامج.

الكلمات المفتاحية: برنامج الوصول الشامل ، ذوي الاعاقة

المجلد (٤)، العدد (١٥)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠١٦، ص ١١ - ٤٠

معوقات الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم بالمملكة العربية السعودية

إعداد

أ. د. طارق بن صالح الرئيس أ. وعد بنت علي بن عمران الجميعي

معيدة بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة جدة

أستاذ التربية الخاصة وعميد الدراسات العليا
جامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0034609



معوقات الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم بالمملكة العربية السعودية

إعداد

أ. د/ طارق بن صالح الرئيس (*) & أ. وعد بنت علي بن عمران الجميبي (**)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم. والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمات نحو أبرز معوقات تطبيق الدمج الشامل تُعزى إلى متغيرات الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (٨٤) معلمة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعوقات المرتبطة بمتغيرات الدراسة والتي تعوق تطبيق الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال جاءت بدرجة عالية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص لصالح معلمات رياض الأطفال، ووجود فروق بين معلمي مؤهلات التربية الخاصة، ومعلمي مؤهلات التعليم العام + دبلوم التربية الخاصة، لصالح أصحاب مؤهلات التربية الخاصة.

الكلمات المفتاحية : المعوقات، الدمج الشامل، الأطفال الصم وضعاف السمع.

(*) أستاذ التربية الخاصة وعميد الدراسات العليا - جامعة الملك سعود.

(**) معيدة بقسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة جدة.

Obstacles to comprehensive integration of deaf and hard of hearing children from the perspective perceive of their teachers in kindergarten Kingdom of Saudi Arabia

waad Bent Ali^(*) & Prof. Dr. Tarek Al Reyas^(**)

Abstract

This study aimed to identify obstacles impeded the implementation of comprehensive integration of deaf and hard of hearing children from the perspective of their teachers according to variables (Educational environment, teachers, school administration, deaf and hard of hearing children, family, and curriculum) in (Riyadh, Jeddah and Dammam) and detect the differences in their perspectives regarding the most prominent obstacles to the implementation of the Comprehensive integration attributed to (Class taught by teacher, scientific specialization). The sample included (84) deaf and hard of hearing kindergarten teachers. The researcher used the descriptive analytical method and relied on a questionnaire as the study tool. The findings showed that: Barriers associated with the study variables which obstruct the implementation of comprehensive integration of deaf and hard of hearing children in kindergarten stage was a high degree, and the existence of statistically significant differences in the sample responses according to the variable of specialization in favor of kindergarten female teachers, and the existence of differences between special education qualifications teachers, and General Education qualifications teachers + Special Education Diploma in favor of holders of Special Education.

Key Words: Obstacles, Comprehensive Integration, Deaf and Hard of Hearing Children.



(*) Lecturer of Department of Special Education, Faculty of Education, University of Jeddah

(**) Professor of Special Education, Faculty of Education, King Saud University.

المجلد (٤)، العدد (١٥)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠١٦، ص ٤١ – ٧٧

مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض

إعداد

أ.د / زيد بن محمد البتال

قسم التربية الخاصة - كلية التربية

جامعة الملك سعود

أ / نورة عبدالعزيز الباز

قسم التربية الخاصة - كلية التربية

جامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0034610



مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض

إعداد

أ / نورة عبدالعزيز الباز^(*) & أ.د / زيد محمد البتال^(**)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والمدارس الأهلية بمدينة الرياض. وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٩١) معلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبيان يتكون من جزئين: يتضمن الجزء الأول البيانات الأولية، بينما احتوى الجزء الثاني على (٣٧) فقرة موزعة حول خمسة محاور. وأشارت نتائج الدراسة إلى تدني مستوى المعرفة والخبرة بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال في النمو اللغوي، والمهارات الحركية، والنمو المعرفي، والانتباه، وفقاً لاختلاف التخصص الأكاديمي، بينما يوجد اختلاف دال إحصائياً في مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم في السلوك الاجتماعي والانفعالي لصالح تخصص رياض الأطفال. أيضاً بينت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال في النمو اللغوي، والمهارات الحركية، والنمو المعرفي، والانتباه، والسلوك الاجتماعي والانفعالي وفقاً لاختلاف الدرجة العلمية، كذلك أشارت نتائج الدراسة أنه لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال في النمو اللغوي، والمهارات الحركية، والنمو المعرفي، والانتباه، والسلوك الاجتماعي والانفعالي بين المعلمات اللاتي لديهن معلومات عن صعوبات التعلم واللاتي ليس لديهن معلومات.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، مؤشرات صعوبات التعلم، معلمات رياض الأطفال.

(*) محاضر قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود: nbaz@ksu.edu.sa

(**) استاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود: zalbattal@ksu.edu.sa

Awareness Level of Learning Disabilities Signs among Teachers in Riyadh city

Mrs. Norah Al – Baz^(*) & Zaed M. A. Al-Battal^(**)

Abstract

The purpose of the present study was to examine the awareness level of learning disabilities signs among kindergarten teachers. The participants were (391) kindergarten teachers who worked at public and privet kindergarten in Riyadh city. A two parts survey questionnaire was used. The first part includes items related to teachers' personal and professional information, while the second part comprises (37) items about Learning Disabilities Signs organized around five Sections. The results indicated that the awareness level of learning disabilities signs among kindergarten teachers was low. Moreover, There is a statistically significant difference in the kindergarten teacher's level of awareness of learning difficulties signs in the social and emotional behavior. In addition, results showed that there are no statistically significant differences in the kindergarten teacher's level of awareness of learning difficulties signs in language development, motor skills, cognitive development, attention, and social and emotional behavior according to the difference in qualification and years of experience. Finally, there are no statistically significant differences in between teachers who have information about learning difficulties and those who do not have information .

Key Words: learning disabilities, signs of learning disabilities. kindergarten teachers.

(*) lecturer of Special Education, **College** of Education, King Saud University.

Email: nbaz@ksu.edu.sa

(**) A Professor of Special Education–Learning Disabilities, **College of Education**, King Saud University. Email: zalbattal@ksu.edu.sa

المجلد (٤)، العدد (١٥)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠١٦، ص ٧٩ – ١١٥

اقتراح نموذج تصميم تعليمي يتناسب مع خصائص المتعلمين ذوي اضطراب التوحد معتمد على نموذج ADDIE لتحديد معايير تصميم القصص التعليمية الاجتماعية الالكترونية

إعداد

أ/افنان بنت مطر مرشد الحربي د/ محمد بن ابراهيم الحجيلان

نائب مدير مركز التميز في التعلم والتعليم
قسم تقنيات التعليم - جامعة الملك سعود

تربية خاصة - اضطرابات سلوكية وتوحد
ماجستير تقنيات التعليم
كلية التربية - جامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0034611

اقترح نموذج تصميم تعليمي يتناسب مع خصائص المتعلمين ذوي اضطراب التوحد معتمد على نموذج ADDIE لتحديد معايير تصميم القصص التعليمية الاجتماعية الالكترونية^(*)

إعداد

أ/ افنان بنت مطر مرشد الحربي^(*) & د/ محمد بن إبراهيم الحجيلان^(***)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم نموذج تصميم تعليمي Instructional Design مقترح وفق معايير محددة تساعد على تصميم القصص الاجتماعية الإلكترونية والتي تتناسب مع خصائص المتعلمين من ذوي اضطراب التوحد، كما هدفت لتقديم معايير مفصلة من خلال الاعتماد على مراح النموذج. استخدمت الدراسة المنهج النوعي -تحليل المحتوى- والذي ساعد في تحليل الأطر النظرية من أدبيات ونظريات مجالي التصميم التعليمي، إضافة إلى ربطها بخصائص فئة ذوي اضطراب التوحد بناء على تحليل حاجاتهم. تم اعتماد نموذج ADDIE للوصول من خلال مراحله إلى النموذج المقترح في هذه الدراسة والتي ساعدت لاستنباط واستنتاج المعايير الكلية التي اعتمدت عليها هذه الدراسة في تقديم النموذج المقترح.

نتج عن الدراسة تقديم نموذج مقترح اعتمد على مجالي تحليل نماذج التصميم التعليمي ربطاً بخصائص ذوي اضطراب التوحد وبالأطر النظرية المتعلقة، كما قدمت الدراسة تفصيلاً للنموذج المقترح خلال عرضه للمراحل المختلفة سمي بـ ADDIE-AUTISM AF.M مع إعطاء مثلاً تطبيقياً للنموذج على حالة تعليمية محددة. كما تم تقديم معايير محددة للتصميم التعليمي المقترح والتي تساعد المصمم التعليمي عند تصميم القصص الاجتماعية الإلكترونية والتي تتماشى بشكل جيد مع فئة اضطراب التوحد.

الكلمات الاصطلاحية: نماذج التصميم التعليمي، التوحد، القصص الاجتماعية الإلكترونية.

(*) دعم هذا البحث من قبل مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي-جامعة الملك سعود

(*) معلمة اضطرابات سلوكية وتوحد - الرياض - وزارة التعليم : Afnann2@hotmail.com

(**) استاذ مساعد - قسم تقنيات التعليم - جامعة الملك سعود : Malhojailan@ksu.edu.sa

Proposed of instructional design model based on ADDIE model appropriate for autisms' characteristic: Determine the criteria for design electronic social storyboard

Miss. Afnan Matter ^(*) & Dr. Mohammed Ibrahim ^()**

Abstract

This study aims to provide a proposal structural design model; specifically, assist to design electronic social stories that are commensurate with the characteristics of learners with “autistic” disorder. Also, the development of standards by relying on the stages of the proposed model. Content analysis utilized as a methodology to documents from the literature and theories of the areas of instructional design align with the characteristics of “autistic” disorder category. The research has provided the following main themes:

Theoretical frameworks in autistic disorder techniques through its dependence on the areas of education and autism techniques. Optimum viewing instructional design model that fits the development of autistic disorder category. Develop model ADDIE-AUTISM AF.M to the category of learners of autism. Display stages model ADDIE-AUTISM AF.M to the category of people with autism A proposal instructional design standards and that the designer of education taken into account when designing the electronic social stories –storyboard- to the category of learners of autism. Make recommendations for future studies based on the findings of his study.

Key Words: instructional design model, autism, Electronic social stories

(*) Lecturer of Department of Special Education, Faculty of Education, University of Jeddah.

(**) Professor of Special Education, Faculty of Education, King Saud University.

المجلد (٤)، العدد (١٥)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠١٦، ص ١١٧ – ١٤٨

**برنامج تعليمي مقترح قائم على استخدام كائنات
التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى
المتعلمات ذوات صعوبات القراءة
في المرحلة الابتدائية**

إعداد

أ/ نوف حسن العمري

محاضر بقسم التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة جدة

د/ حنان محمد ربيع

أستاذ مساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

DOI: 10.12816/0034612

برنامج تعليمي مقترح قائم على استخدام كائنات التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمات ذوات صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية

إعداد

د/حنان محمد ربيع (*) & أ/نوف حسن العمري (**)

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى قياس فعالية برنامج تعليمي مقترح قائم على استخدام كائنات التعلم في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمات ذوات صعوبات التعلم القرائية في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة. وقد أخذت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث تم دراسة فاعلية المتغير المستقل (كائنات التعلم) على المتغير التابع (الفهم القرائي) للمتعلّقات ذوات صعوبات التعلم القرائية. وقامت الباحثتان باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث، وهن (٥) متعلّقات من الصف الخامس الابتدائي في مدينة جدة تم تشخيصهن من قبل معلمة صعوبات التعلم بالمدرسة المختارة على أنهن من فئة صعوبات التعلم القرائية. وقد تم تطبيق الإختبار القبلي عليهن ثم تطبيق تجربة البحث وذلك بتدريسهن مهارات الفهم القرائي باستخدام كائنات التعلم من خلال جلسات فردية، ومن ثم تطبيق الإختبار البعدي. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلّقات في الإختبار القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي.

الكلمات الاصطلاحية: فعالية، كائنات التعلم، المتعلّقات ذوات صعوبات التعلم القرائية.

(*) أستاذ مساعد - برنامج الدراسات التربوية العليا - قسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبدالعزيز

(**) محاضر بقسم التربية الخاصة - مسار صعوبات التعلم - مدينة جدة: noufaalamri@gmail.com

A suggested Educational Program Based on Learning Objects to Develop Reading Comprehension for Students with Reading Disabilities in Elementary Grade in Jeddah

Dr. Hanan M. Rabei^(*) & Miss. Nouf Hassan^()**

Abstract

This study aims to measure the effectiveness of using suggested educational program based on using Learning object for developing reading comprehension skills for students with Reading Disabilities in elementary grade. Therefore, the researchers used the semi experimental method with one group to study the impact of the independent variable (Learning Object) on the dependent variable (reading comprehension). Regarding the sample, the researchers selected a random sample from fifth grade diagnosed as a learning disabled students by the resource room teacher. The sample consists of 5 students studies at the 178 Elementary School at the second semester of the year. The students were exposed to a pre diagnosing test then an educational program based on learning object was implementing. After that, they exposed to a post diagnosing test. The study found that: There is a statistical significant difference at (0.05) between the average score of the students when applying the diagnosing test for the posttest after the application.

Key Words: Effectiveness, learning Objects, Students with Reading Disabilities.

(*) Assistant Professor, Educational Technology, King Abdulaziz University.

(**) Lecturer – Faculty of Education –City Jeddah. Email: noufaalamri@gmail.com